

Отчет
о работе Ассоциации замещающих семей
Свердловской области
за октябрь 2020

Общее количество семей, получивших помощь Центра сопровождения приемных семей в октябре 2020:

52 семьи, в которых воспитывается 116 детей.

Количество семей на индивидуальном сопровождении 11, в них воспитывается 28 дет.

В групповых занятиях приняли участие:

В группах для семей 66 человек

Специалистами Центра были проведены 29 консультаций, из них

Консультаций детского психолога 10

Консультаций психолога для взрослых 13

Консультаций специалиста по социальной работе 6

В октябре прошли два занятия группы для девочек-подростков **"Взросление: о сложном просто и честно"**. В группах приняли участие 6 участниц.

Одной из тем встречи было "Привычки: полезные и вредные". На встрече участницы узнали факты и мифы о зависимостях, поговорили об основах правильного питания, поделились, какие привычки они хотели бы приобрести, а от каких избавиться. Узнали о системе "молодец", когда за каждый день выполненного полезного навыка ставится буква, пока в строке не сложится слово "молодец". Когда слово удалось "собрать" 4 раза, можно считать, что привычка закрепилась.

Участницы группы отзываются о занятиях: "Мне очень хочется правильно питаться, но дома очень много соблазнов! Хочу научиться завтракать каждый день, а не бежать в школу голодной. Попробую зарабатывать слово «молодец», мне кажется, будет прикольно

видеть, как добавляются буквы". "Я раньше думала, что привычки бывают только вредные. А есть и полезные! Думаю, если сделать табличку с квадратиками, будет легче привыкать к чему-то новому"

Группа поддержки приемных родителей продолжает свою регулярную работу в октябре. В октябре к группе присоединились 2 участницы. Участницы делились трудностями, с которыми сталкиваются, взаимодействуя со школами, в которых учатся их дети. Казалось бы, истории разные: сын Ольги - подросток, учится в обычной школе в рабочем районе Екатеринбурга. Дочери Марии всего девять лет, она посещает частную Монтессори-школу. А проблемы очень похожи. Педагоги говорят, что не справляются с детьми, возлагают на родителей ответственность за поведение детей на уроках. Грозятся "убрать" ребенка из школы. Дети же, в свою очередь, ведут себя хуже и хуже, начиная от криков на уроке, заканчивая нецензурной бранью и неприличными жестами. А дома, с родителями, у них всё хорошо. Участницы обменялись опытом о том, как им удалось начать ладить со школой хоть немного лучше, что поддерживает их в этом непростом взаимодействии.

"Я, пока рассказывала вам нашу историю, поняла одну вещь. Она ведь просто хочет быть дома! Ей сказали "будешь плохо учиться - выгоним, будешь дома с мамой сидеть!". А ей того и надо! Ребенок, выходит, инструкцию получил! Ну и конечно рада была узнать, что в Центре есть такая услуга, что специалист по социальной работе может прийти и помочь наладить общение с учителями. Надеюсь, наши согласятся!"

"Я вообще наши группы всё время вспоминаю. Думала сын у меня один такой, непутевый. Оказывается, и у других дети могут себя плохо вести. Вон, даже девчонки. Нас так страшат, а когда пришел специалист из вашей организации, так сразу начали вежливо разговаривать!" , отзываются мамы-участницы группы.

Вторая встреча группы **"Родительские компетенции для приемных родителей"** была посвящена обсуждению эмоций ребенка и тех потребностей, которые лежат под этим

эмоциями. В группе приняли участие 7 человек. Всю встречу участники тренировались различать неудовлетворительные потребности своих детей и искали те слова и реакции, которые в эту потребность попадут, снимут градус детских эмоций и не разрушат при этом отношения.

«После наших встреч я научилась находить хорошие моменты в ситуациях с ребенком. Перестала требовать от себя быть идеальной мамой. Я стала тренироваться "замечать" себя: следить за своим настроением, усталостью, состоянием. И начала искать способы помогать себе.»,- говорят участники группы.

В октябре продолжают занятия группы в **Семейной Мягкой Школе**. В этом месяце участие приняло 24 участника, в том числе 14 детей

В этом месяце формат занятий включал много ползательных игр, для повышения общего тонуса мышц, так как большинство детей в группе с ослабленными мышцами. Все использованные игры нацелены на повышение управления своим телом целиком и отдельными частями, в зависимости от задач. Учились боковому кувырканию и падению с переворотом через бок. Также участники продолжили изучение принципов Семейной Мягкой Школы, познавали психологический смысл игр, практиковали эффективное, позитивное говорение. Родители и дети продолжают учиться говорить о своем состоянии вслух, словами и чтобы понимал партнёр и вся группа. Родители практикуют формулировки высказываний без упрёков, претензий и обвинений, так чтобы партнёр вдохновился на дальнейшее взаимодействие и смог исправить ошибку. Дети учатся говорить друг другу и родителям чего они хотят в данный момент, вместо капризов и драк. Изучение принципов происходит на примере конкретных ситуаций, таких как: "Когда отбирают что-то, что сомной происходит, что я чувствую и что делаю. Как отстоять своё" "Что я чувствую, когда делюсь своим с другими".

Участники отзываются о занятиях:

"На группе есть наша организованная шалость, детям можно шалить и проявлять себя"

"У игр есть правила и их надо соблюдать - это как подготовка к садику"

"Игры идут на одном уровне с детьми, происходит лучшее понимание"

"Отношения внутри семьи становятся добрее, гармоничнее после занятия. И ещё пару, тройку дней на одной волне" "Полезно когда сразу на занятии ведущий предлагает альтернативные формулировки привычным стереотипным фразам"